

PLANS DE LEÇONS D'APPUI À LA CONFÉRENCE 2022

Canadian Parents for French (Ontario)
103-2055 Dundas St. East, Mississauga, ON L4X 1M2

TABLE DES MATIÈRES

AVANT LA CONFÉRENCE

Plans de leçon - ACTIVER (MINDS ON)	0
Pathways to Bilingual Success Chemins de la réussite bilingue Youth Conference	1
ACTIVITÉ A - Premier Visionnement - sans le son	2
ACTIVITÉ B - Deuxième visionnement avec le son	3
ACTIVITÉ C - Troisième visionnement avec le son	3
ACTIVITÉ D - Tâche d'écriture, création proposée	4

DURANT LA CONFÉRENCE

Plans de leçon - ACQUÉRIR (ACTION)	5
ACTIVITÉ A - La découverte du site de la conférence	6
ACTIVITÉ B - Les observations quatre A	7
ACTIVITÉ C - L'interaction durant et après la conférence	7

APRÈS LA CONFÉRENCE

Plans de leçon - ANCRER (CONSOLIDATION)	8
ACTIVITÉ A - MINI-RECHERCHE	9
ACTIVITÉ B - Élaboration de Ma ligne de temps	10
ACTIVITÉ C - Expansion	11

AVANT LA CONFÉRENCE



PLANS DE LEÇON - ACTIVER (MINDS ON)

Pathways to Bilingual Success | Chemins de la réussite bilingue Youth Conference

The ***Pathways to Bilingual Success Virtual Youth Conference 2022*** aims to focus on the benefits of official language bilingualism and employment, highlighting the pathways to achieving bilingual success and its value to any career path. To assist in preparing your students for the live and pre-recorded events of the December 2022 virtual conference, we offer some suggestions of lessons and activities to deepen the learning and awareness of the importance of bilingualism in our lives.

Chemins de la réussite bilingue - conférence pour les jeunes de 10e-12e 2022 est une conférence virtuelle en français qui souligne les avantages du bilinguisme tant au niveau professionnel que personnel. Financée par le Ministère de l'Éducation de l'Ontario, cette conférence comporte des présentations en direct et pré-enregistrées. Les élèves en FLS de la 10e à la 12e année exploreront les possibilités de carrière, entendront des témoignages variés et participeront activement à des présentations académiques et culturelles.

NOTE: Cette série d'activités sert à amorcer la discussion avant de participer à la conférence.

Curriculum Expectations - Attentes

Expectations FSL Curriculum

A1. Listening to Understand: determine meaning in a variety of authentic and adapted oral French texts, using a range from listening strategies;

A2. Listening to Interact: interpret messages accurately while interacting in French for a variety of purposes and with diverse audiences;

B1. Speaking to Communicate: communicate information and ideas orally in French, using a variety of speaking strategies, appropriate language structures, and language appropriate to the purpose and audience;

D1. Purpose, Audience, and Form: write French texts for different purposes and audiences, using a variety of forms and knowledge of language structures and conventions of written French appropriate for this level.

Objectifs

- Devenir plus sensible aux avantages de continuer son apprentissage du Français
- Développer l'écoute et la compréhension de l'oral
- Identifier le vocabulaire clé d'un message
- Écrire des phrases simples
- Pratiquer une interaction orale au sujet du bilinguisme
- Produire une affiche promotionnelle

Note: ces suggestions d'activités peuvent se prolonger dans le temps et exiger plus d'une leçon

ACTIVITÉ A - Premier Visionnement - sans le son

Attente spécifique : A1.1 use listening comprehension strategies

Dans ce premier visionnement, on travaille également la compétence de prédiction.

Les élèves font un premier visionnement **sans le son** de la vidéo suivante (disponible avec un compte gratuit à [IDELLO](https://www.idello.org/en/resource/12795-Continuer-Ou-Non-Mes-Cours-De-Francais?navcontext=12818).)

Série: #écouteça - Titre de l'épisode - *Continuer ou non mes cours de français*

<https://www.idello.org/en/resource/12795-Continuer-Ou-Non-Mes-Cours-De-Francais?navcontext=12818>

Pendant le visionnement sans le son, les élèves notent leurs réponses aux questions suivantes (papier collant ou feuille de papier à partager par la suite):

1. Prédiction des émotions:
Quelles émotions pensez-vous voir les comédiens et comédiennes exprimer?
2. Prédiction des mots de vocabulaire: Faites une prédiction des mots que vous allez entendre lors de notre prochain visionnement avec son. (Indice: notez le titre de l'émission).

Après le visionnement 1 - partager leurs prédictions en petits groupes ou avec toute la classe. Ce partage des émotions et du vocabulaire reconnus est affiché afin que tous les élèves puissent consulter le vocabulaire partagé pour le deuxième visionnement.

ACTIVITÉ B - Deuxième visionnement avec le son

Attente spécifique: A1.2 - demonstrate an understanding of messages in oral French texts

La classe est divisée en groupes. Chaque groupe est responsable d'une catégorie de nature de mots (par exemple, le nom, le verbe, l'adjectif, l'adverbe, etc.). Chaque élève est responsable pour identifier 5 à 10 mots de la nature assignée à son groupe. Par exemple chaque élève dans le groupe NOM doit identifier 5-10 mots qu'il entend qui sont des noms (ex : un cours, un astrophysicien, le café, etc)

Exemple d'instructions aux élèves: Identifiez cinq mots que vous entendez dans la vidéo selon les catégories suivantes:

Groupe 1: des noms (N – ex: une fille)

Groupe 2: des verbes (V- ex: je travaille)

Groupe 3: des adjectifs (A – ex: petit)

Note: Le nombre de catégories de nature de mots et le nombre de mots à identifier varient selon le niveau CECR des élèves.

La création d'un tableau collectif de mots selon leur nature est créé pour tout le groupe. Chaque élève choisit ensuite un mot dans chacune des catégories de nature de mot (i.e. un nom, un verbe, un adjectif) pour rédiger une phrase reliée au contenu de la vidéo (nombre de phrases demandées est adapté au niveau CECR des élèves). En groupe de 4, les élèves partagent leurs phrases pour créer un sommaire des propos de la vidéo. On y ajoute des expressions de transition (ex: premièrement, ensuite, en conclusion, etc.) pour compléter le paragraphe. Un partage des sommaires peut se faire avec toute la classe.

ACTIVITÉ C - Troisième visionnement avec le son

Attente spécifique : B1. communicate information and ideas orally in French

Partagez les questions suivantes avant le troisième visionnement de la vidéo.

1. Identifiez les idées les plus pertinentes que tu retiens de la vidéo au sujet de l'importance du bilinguisme?
2. Comment est-ce similaire ou différent de tes connaissances antérieures?

Expansion:

Créez une autre question au sujet des propos de la vidéo pour ajouter aux interactions que vous allez effectuer avec vos collègues de classe.

Utilisez une stratégie d'interaction orale en dyade (i.e. cercle intérieur-extérieur, tapis roulant, ami.e de gauche, ami.e de droite).

En utilisant les questions de base fournies et le tableau de mot identifiés, demandez aux élèves d'effectuer un échange d'une minute à trois minutes en dyades au sujet des bénéfices du bilinguisme dans leur cheminement personnel. Encouragez les élèves à ajouter leurs questions additionnelles aux mini-discussions.

Vous pouvez enregistrer les mini-discussions ou circuler pour faire une observation des succès ou fournir du feedback aux élèves au sujet de leurs compétences démontrées durant les discussions.

ACTIVITÉ D - Tâche d'écriture, création proposée

Attente spécifique:

D1.2 Writing in a Variety of Forms: write a variety of French texts to convey information, ideas, and opinions

Description:

Créez une affiche (poster) avec des raisons importantes pour demeurer au programme FLS. Suggérez aux élèves de partager les affiches dans l'école ou dans les classes de 7e-8e, afin de promouvoir la valorisation du bilinguisme dans l'école et leur communauté. Dès le début décembre, partagez vos affiches sur les réseaux sociaux :

[TWITTER @CPFONTARIO](#) | [FACEBOOK @CPFONTARIO](#)

Ressource d'appui pour les enseignants et enseignantes

Exemple de poster: <https://cpf.ca/en/product/poursuis-enfrancais-lavantage-bilingue-poster-19-x-25/>

DURANT LA CONFÉRENCE



**CANADIAN
PARENTS
FOR FRENCH**
ONTARIO

Promoting opportunities for young Canadians to learn and use French

Favoriser l'apprentissage du français à tous les jeunes canadiens

PLANS DE LEÇON - ACQUÉRIR (ACTION)

Chemins de la réussite bilingue - Conférence pour les jeunes de 10e-12e 2022 est une conférence virtuelle en français qui souligne les avantages du bilinguisme tant au niveau professionnel que personnel. Financée par le Ministère de l'Éducation de l'Ontario, cette conférence comporte des présentations en direct. Les élèves en FLS de la 10e à la 12e année exploreront les possibilités de carrière, entendront des témoignages variés et participeront activement à des présentations académiques et culturelles.

Ces suggestions d'activités/leçons peuvent être utilisées la semaine de la conférence, soit du 1 au 8 décembre 2022. Elles suggèrent une exploration du site de la Conférence et une participation active aux sessions en direct. On y explore les attentes du curriculum d'Exploration de carrières et de Civisme et citoyenneté en plus des attentes langagières du FLS.

Curriculum Expectations - Attentes

A1. Listening to Understand: determine meaning in a variety of authentic and adapted oral French texts

A2. Listening to Interact: interpret messages accurately while interacting in French for a variety of purposes and with diverse audiences

B1. Speaking to Communicate: communicate information and ideas orally in French

Career studies Expectations

A1. demonstrate an understanding of the skills, strategies, and habits that can contribute to success in the pursuit of educational and career/life opportunities

Objectifs:

- Effectuer une recherche
- Exercer la compréhension de l'écrit d'un site
- Développer l'écoute et la compréhension de l'oral
- Exprimer son point de vue
- Pratiquer une interaction orale

ACTIVITÉ A - La découverte du site de la conférence

<https://pheedloop.com/pathways2022/virtual/?page=lobby>

Parcourez le site et trouvez les informations suivantes:

- Quelle institution offre des bourses d'études postsecondaires en français langue seconde (Exhibit Hall).
- Que pouvez-vous explorer dans le site REEL Canada? (Exhibit Hall)
- Quelle institution universitaire comprend le Collège Glendon (Exhibit Hall)?
- Qui sont les trois personnes qui témoignent dans la section *Témoignages de professionnelles sur les avantages du bilinguisme*?
- Où se situe l'Université de l'Ontario français? Qui est son recteur? (Exhibit Hall).
- Nommez trois universités qui offrent des études en français. (Exhibit Hall)
- Quelle institution offre un programme d'Emplois d'été et d'échanges étudiants?
- Trouvez un nouveau renseignement sur le site qui se relie à vos plans de carrière.

ACTIVITÉ B - Les observations quatre A

(cette activité adaptée du [FOUR As Protocol](#))

Durant les sessions en direct, identifiez un ou deux éléments parmi les suggestions suivantes:

- Un élément qui touche à vos connaissances antérieures.
- Une information avec laquelle vous êtes en accord
- Un concept que vous voulez argumenter
- Une idée motivante qui fait en sorte que vous aspirez à poursuivre des recherches additionnelles.

ACTIVITÉ C - L'interaction durant et après la conférence

Posez des questions durant la session Questions/réponses. Développez des questions additionnelles après les sessions et envoyez-les à votre enseignant ou enseignante qui fera le suivi avec CPF Ontario et les conférenciers et conférencières.

APRÈS LA CONFÉRENCE

PLANS DE LEÇON - ANCRER (CONSOLIDATION)

Chemins de la réussite bilingue - conférence pour les jeunes de 10e - 12e 2022 est une conférence virtuelle en français qui souligne les avantages du bilinguisme tant au niveau professionnel que personnel. Financée par le Ministère de l'Éducation de l'Ontario, cette conférence comporte des présentations en direct et pré-enregistrées. Les élèves en FLS de la 10e à la 12e année exploreront les possibilités de carrière, entendront des témoignages variés et participeront activement à des présentations académiques et culturelles.

Ces suggestions d'activités/leçons peuvent être utilisées la semaine de la conférence en direct, ou après la conférence. On y explore les attentes du curriculum d'Exploration de carrières en plus des attentes langagières du FLS.

Curriculum Expectations FSL Curriculum - Attentes

A2. Listening to Interact: interpret messages accurately while interacting in French for a variety of purposes and with diverse audiences;

B1. Speaking to Communicate: communicate information and ideas orally in French, using a variety of speaking strategies, appropriate language structures, and language appropriate to the purpose and audience

D1. Purpose, Audience, and Form: write French texts for different purposes and audiences, using a variety of forms

Curriculum Expectations Career studies - Attentes

B1. demonstrate an understanding, based on research, of a variety of local and global trends related to work and employment

B3. Identifying Possible Destinations and Pathways: taking their personal profile into account, explore, research, and identify a few postsecondary destinations of interest

Objectifs:

- Ajouter à sa connaissance des services d'appui au bilinguisme
- Développer l'écoute, la compréhension de l'oral et de l'écrit

- Explorer des possibilités de carrières et services institutionnels qui s'offrent à leurs champs d'intérêt, leurs valeurs et leurs objectifs
- Développer une ligne de temps personnelle
- Interagir de façon spontanée au sujet des carrières et du bilinguisme.

DESCRIPTION

ACTIVITÉ A - MINI-RECHERCHE

Attente spécifique

B3.1 use a research process to identify and compare a few postsecondary options that suit their aspirations, skills, interests, values, and personal circumstances

À titre de suivi de l'exploration du site de la conférence et de votre participation aux sessions en direct, choisissez un des thèmes explorés, par exemple une carrière (i.e. enseignant.e FLS), un exposant (i.e. Le Collège La Cité, French Street) ou une agence/institution d'intérêt (i.e. Collège Boréal). Faites une recherche additionnelle à l'intérieur du site et ailleurs, pour souligner, entre autres, les éléments suivants:

- Des pistes ou du suivi à explorer au sujet de votre thème
- Des renseignements intéressants qui pourraient contribuer à atteindre vos objectifs personnels ou professionnels
- Des liens avec vos intérêts, valeurs, objectifs
- Comment le bilinguisme est important dans cette carrière ou agence
- Des informations spécifiques qui sont pertinentes pour votre cheminement.

Vous pouvez saisir ces renseignements sous forme d'un organisateur graphique (voir exemple possible dans le diaporama).

Lorsque les élèves ont complété leur organisateur graphique respectif, les mettre en dyade pour échanger, en interaction spontanée, (semblable à une session questions/réponses) pour expliquer davantage les éléments de leur organisateur. Des questions proposées pour guider l'échange sont disponibles dans le diaporama. Une activité de comparaison en utilisant un diagramme VENN (voir diaporama) pourrait également se faire.

ACTIVITÉ B - Élaboration de Ma ligne de temps

Explorer une ligne de temps de votre cheminement scolaire à date, combinée avec la ligne de temps future avec vos plans pour le postsecondaire, votre suivi de carrière, des cours de perfectionnement de français, des étapes pour réaliser ce cheminement de réussite bilingue. Voir exemple de schéma de lignes de temps dans le diaporama. Cette ligne de temps peut s'ajouter au portfolio de l'élève dans son cours de carrière.

ACTIVITÉ C - Expansion

Inviter une Agente de Liaison de CPF Ontario à présenter une leçon virtuelle à vos élèves. Le sujet de la leçon est l'exploration plus approfondie du site SayOui.ca Veuillez communiquer avec Colette Fraser par courriel au cfraser@on.cpf.ca

Site d'appui pour la ligne de temps:

[Alloprof ligne de temps](#)